

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
МДОУ «Детский сад № 6 «Лукоморье»
(МДОУ «Детский сад № 6»)

ПРИНЯТО:

На заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 02.09.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:



Заведующий МДОУ
«Детский сад № 6»
Н.Б. Дмитренко

Приказ №71/3 от 02.09.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественно-научной направленности**

Возраст обучающихся: 3-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель программы: Матюшечкина О.В.

Воспитатель

Петрозаводск 2024 г.

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Учебный план	11
3	Календарно-тематическое планирование	11
4	Календарный учебный график	22
5	Планируемые результаты	22
6	Условия реализации программы	23
7	Педагогическое обследование	24
8	Список литературы	
	Приложение	

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Юный исследователь», далее по тексту «программа» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 октября 2013 г. № 1155) и на основе программ И.Э. Куликовской и Н.Н. Совгир «Детское экспериментирование», С. Н. Николаевой «Юный эколог».

1.1 Актуальность: Стремительно меняющаяся жизнь заставляет нас пересматривать роль и значение исследовательского поведения в жизни человека. В 21 веке становится все более очевидно, что умения и навыки исследовательского поиска требуются не только тем, чья жизнь связана (или будет связана) с научной работой, это необходимо каждому человеку. Универсальные умения и навыки исследовательского поведения требуются от современного человека в самых разных сферах жизни.

И неслучайно считается, что исследование и экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного детства, основу которой составляет познавательное ориентирование. Эксперимент, самостоятельно проводимый ребенком, позволяет ему создать модель естественно-научного явления и обобщить полученные действенным путем результаты, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

Это обстоятельство делает возможным систематическое и целенаправленное ознакомление детей с явлениями окружающего мира. Современное общество нуждается в активной личности, способной к познавательно-деятельности самореализации, к проявлению исследовательских способностей, активности и творчества в решении жизненно важных проблем.

Главное достоинство программы в том, что в основе ее лежит практический метод обучения дошкольников - экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. Экспериментирование положительно влияет на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Дети стремятся расширить горизонты действительности, желают понять существующие отношения и связи, утвердиться в окружающем мире. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее идет его развитие. Знания, полученные в результате собственного исследовательского поиска, значительно прочнее и надежнее тех, что получены репродуктивным путем. Ещё китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму».

Таким образом, экспериментальная деятельность дает детям старшего дошкольного возраста возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами. При этом ребенок выступает как исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Задача педагога в процессе экспериментальной деятельности – связать результаты исследовательской работы с практическим опытом детей, уже имеющимися у них представлениями и подвести их к пониманию природных закономерностей, основ экологически грамотного, безопасного поведения в окружающей среде. Понимая значения опытно – экспериментальной деятельности для развития ребенка, разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Юный исследователь» для детей старшего дошкольного возраста. Ведущая идея программы

заключается в пробуждении у детей любознательности, желании узнать больше, обогатиться полными, яркими, верными образами окружающего мира, оказать на него положительное влияние

Отличительной особенностью данной программы от других является комплексное применение практических методов обучения дошкольников.

Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития поисково-исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Знания, добытые самостоятельно всегда являются осознанными и более прочными.

Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности, все стороны воспитания. Инициатива по их проведению распределяется равномерно между воспитателем и детьми. Роль педагога возрастает. Он не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратится за помощью. Необходимо способствовать пробуждению самостоятельной мысли детей, с помощью наводящих вопросов направлять рассуждения в нужное русло.

В процессе реализации данной программы обогащается словарь детей за счет слов, обозначающих свойства объектов и явлений.

Детское экспериментирование — это многомерное и сложное явление. Поэтому при разработке комплексно – тематического планирования больший акцент сделан на создание условий для самостоятельного экспериментирования и поисковой активности самих детей, побуждая их к творческому отношению к выполняемой деятельности, самовыражению и импровизации в ее процессе. Проведение опытов, организация экспериментирования - один из эффективных путей интеллектуального развития дошкольников, что также является отличительной особенностью данной программы.

Детское экспериментирование является тем методом обучения, который позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимосвязей, закономерностей.

Использование в педагогическом процессе поисково-исследовательской деятельности позволяет без напряжения усваивать сложный программный материал и способствует интеллектуальному развитию дошкольников: развивает познавательную активность, самостоятельность, умение планировать, выдвигать гипотезы и предположения, собственно экспериментировать, работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе.

Принципы и подходы:

- Комплексный подход
- Личностно – деятельный подход
- Максимальной опоры на различные анализаторы
- Соответствие возрастным особенностям
- Поэтапности и последовательности
- Системности и регулярности

1.2 Программа разработана для детей 3-7 лет.

В этом возрасте количество вопросов у детей возрастает, потребность получить ответ экспериментальным путем укрепляется. Благодаря накоплению личного опыта действия ребенка становятся более целенаправленными и обдуманными. Появляются первые попытки работать самостоятельно, причем дети способны получить уже три указания сразу, если действия просты и знакомы. Непосредственное участие взрослого в знакомой работе уже не так важно, но визуальный контроль необходим, как для обеспечения безопасности экспериментирования. Так и для моральной поддержки, т.к. деятельность детей еще не устойчива и быстро затухает без постоянного поощрения и одобрения.

Старшим дошкольникам присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. К старшему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности поисковой, исследовательской деятельности, направленной на «открытие» нового, которые развивают продуктивные формы мышления. При этом главным фактором выступает характер деятельности. Экспериментальная деятельность направлена на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Познавательная – исследовательская деятельность ведется с помощью специально разработанных систем эталонов (схем), перцептивных действий. При фиксации наблюдений чаще всего используют готовые формы, но в конце года начинают применять рисунки, которые взрослые делают на глазах у детей, а также первые схематичные рисунки тех детей, у которых хорошо развиты технические навыки.

Давая словесный отчет об увиденном, дети произносят несколько предложений, делая предпосылки к развернутому рассказу. Воспитатель наводящими вопросами учит выделять главное, сравнивать два объекта и находить пока только разницу между ними.

С этого возраста проводятся длительные наблюдения, которые будут предпосылкой для проведения в будущем длительных экспериментов, а также действие эксперимента дети могут уже проводить в соответствии с алгоритмом.

1.3 Объём программы: Общее количество занятий, необходимых для усвоения программы «Юный исследователь» - 33

1.4 Основными формами организации детского экспериментирования по данной программе являются:

- групповая (совместная) деятельность;
- индивидуальная (самостоятельная) деятельность.

Программа ведется по трем взаимосвязанным направлениям, каждое из которых представлено несколькими темами:

1. живая природа (характерные особенности сезонов в разных природно-климатических зонах, мир растений и факторы внешней среды для их роста и др.);
2. неживая природа (воздух, вода, почва, звук, вес, цвет, свет и др.);
3. человек (рукотворный мир: материалы и их свойства, преобразование предметов и др.).

Все темы усложняются по содержанию, задачам, способам их реализации (информационные, действенно-мыслительные, преобразовательные).

Виды занятий:

- * рассматривание коллекций;
- * наблюдение;
- * эвристические беседы;
- * экспериментирование;
- * опыты;
- * исследования;
- * моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе).

Особенности организации дополнительной образовательной услуги.

Дополнительная образовательная услуга реализуется по трем уровням «исследовательского обучения», упомянутых А.И. Савенковым в своей программе «Одаренный ребенок в массовой школе»:

1. Педагог ставит проблему и намечает стратегию и тактику ее решения, само решение предстоит самостоятельно найти ребенку.

2. Педагог ставит проблему, но метод ее решения ребенок ищет самостоятельно (на этом уровне дается самостоятельный поиск).

3. Постановка проблемы, поиск методов ее исследования и разработки решения осуществляются детьми самостоятельно.

Эти уровни характеризуют последовательность этапов экспериментирования в аспекте повышения самостоятельности ребенка.

В исследовательской деятельности можно выделить такие этапы:

1. Возникновение проблемы.

2. Выдвижение гипотез (предположений).

3. Опыт (практическая деятельность по проверке предположений).

4. Выводы (установление связей).

Образовательная деятельность по программе состоит из организационной, теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая деятельность. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов и оборудования для детского экспериментирования. Теоретическая часть носит максимально компактный характер и несет в себе необходимую информацию о теме и предмете знания в доступной для дошкольников форме.

Занятия организуются в форме партнерской деятельности со взрослым, где он демонстрирует образцы исследовательской деятельности, а дети получают возможность проявить собственную исследовательскую активность. Партнер - всегда равноправный участник дела, его позиция связана с взаимным уважением, способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умения принять решение, пробовать делать что-то не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению, способствует эмоциональному комфорту, развитию социальной и познавательной активности. Партнерская позиция требует определенной организации пространства: взрослый всегда вместе (рядом) с детьми, в кругу; добровольное (без психологического принуждения) включения детей в предлагаемую деятельность с подбором интересного привлекательного для дошкольников содержания. Организуя с детьми опыты и эксперименты, воспитатель привлекает внимание «интригующим» материалом или демонстрацией необычного эффекта. Все это происходит в ситуации свободного размещения детей и взрослого вокруг предмета исследования. Набор для каждого эксперимента имеется в готовом виде. Педагог проводит презентацию каждого эксперимента. К каждому набору для эксперимента могут прилагаться инструктивные карты, выполненные в виде последовательных рисунков. Затем детям предоставляется возможность поэкспериментировать самостоятельно. Обсудив полученные эффекты, можно несколько раз поменять условия опыта, посмотреть, что из этого получается. Результатом опыта явится формулирование причинно-следственных связей.

Гибкая форма организации экспериментальной деятельности позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, здоровье, настроение, уровень установления причинно-следственных связей, выявления закономерностей и другие факторы. Состав группы одновременно работающих детей может меняться в зависимости от вышеуказанных причин.

Перспективы работы:

Программа поможет развитию поисково – познавательной деятельности в будущем у ребенка, а также поспособствует взаимодействию детского сада и семьи в вопросах исследовательской активности ребенка.

1.5 Режим занятий: Занятия проводятся один раз в неделю во второй половине дня продолжительностью не более 25-30 минут.

1.6 Срок освоения программы: Программа рассчитана на 1 учебный год, состоит из 33 тематических занятий (33 учебные недели - с 07 октября 2024 г. по 31 мая 2025 г.).

1.7 Цели и задачи реализации Рабочей программы

Цель программы – развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению в процессе формирования представлений детей дошкольного возраста о физических явлениях и свойствах предметов окружающего мира посредством экспериментальной деятельности.

Задачи:

1. Расширять представления о физических явлениях и свойствах предметов окружающего мира.
2. Развивать познавательные умения (задавать вопросы поискового характера, выдвигать гипотезы и предположения, искать ответы на вопросы, делать выводы, элементарно прогнозировать последствия).
3. Обучать приемам сравнения, анализа, обобщения и классификации.
4. Развивать у детей способность пользоваться приборами-помощниками при проведении исследований, экспериментов.
5. Учить фиксировать результаты исследований.
6. Развивать психические процессы: внимание, память, мышление, воображение.
7. Воспитывать стремление к самостоятельной познавательной активности, умение взаимодействовать со сверстниками.
8. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.
9. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.

2. Учебный план дополнительной общеобразовательной программы

№	Наименование разделов, тем	Количество часов за год обучения	всего
1	Вода Изучение основные свойства воды (форма, цвет, запах, вкус). Познакомить с такими понятиями, как текучесть, прозрачность, растворимость, отражение. Формировать представление детей о необходимости воды для всего живого. Познакомить с разным состоянием воды. Рассказать о круговороте воды на земле. Формировать представление детей как изменить уровень воды в сосуде. Познакомить детей с термометром для воды. Дать понятие «насыщенные растворы», продемонстрировать способы очистки воды.	6 практических, 1 теоретическое занятие	8
2	Воздух Изучение основных свойств воздуха	3 практических занятия	3

	<p>(прозрачность, цвет, запах, форма, движение). Как ведет себя при нагревании, при охлаждении. Где можно встретить воздух.</p> <p>Практическим путем доказать, что воздух имеет вес, легче воды, сохраняет тепло. Рассказать о значении воздуха для всего живого, о круговороте воздуха в природе, об очистке воздуха в жизни. Дать понятие о давлении воздуха.</p>		
3	<p>Различные вещества (песок, глина, почва) + мыло, пластилин, соль.</p> <p>Формирование у дошкольников представления о свойствах песка, глины, почвы; о их значении в жизни человека и живой природы.</p> <p>Практическим путем доказать, что песчинки могут образовать своды и тоннели; о влияние состояния на эти вещества (песок, глина) при погружении в них различных предметов. Познакомить методом окраски песка, с историей возникновения песчаных часов. Выявлять свойства почвы и последствия загрязнения почвы.</p>	7 практических занятий	7
4	<p>Различные материалы (стекло, резина, пластмасса, металл, дерево, бумага, ткань) Познакомить с основными свойствами и качествами стекла, а также дать представления старшим дошкольникам о видах стекла. Познакомить со свойствами резины и её качествами. Объяснить понятие «упругость».</p> <p>Познакомить с пластмассой её свойствами и качествами.</p> <p>Познакомить с металлом, его качествами и свойствами.</p> <p>Познакомить со свойствами дерева. Научиться определять возраст деревьев.</p> <p>Познакомить с коллекцией различной бумаги.</p> <p>Познакомить с основными</p>	5 практических занятий	5

	<p>свойствами бумаги (рвется, режется, намокает, издаётзвук). Познакомить со свойствами ткани: впитывает воду, не рвется, не мнётся, режется.</p>		
5	<p>Магнит и притяжение земли. Познакомить с магнитом, его особенностью притягиваться друг к другу. Выявить предметы, которые притягиваются, на каком расстоянии, установить силу притяжения через различные материалы. Дать представление детям о земном притяжение. Определить, почему всепадает на землю.</p>	1 практическое занятие	1
6	<p>Звук Познакомить с основными свойствами звука: сила звука, источник звука, звонкий – глухой, как вода влияет на звук. Продемонстрировать эксперимент «Поющий стакан» - громкость звука зависит от силы нажатия. Развивать слуховую память и концентрировать внимание через д/и «Шумовые коробочки».</p>	2 практических занятия	2
7	<p>Мир растений Формировать представления детей о процессе движения воды по цветку. Показать значение воды в жизни растений. Определить факторы внешней среды необходимые для роста и развития растений. Определить какие части растения участвуют в дыхании, нужен ли корешкам воздух, установить, что растение выделяет кислород</p>	4 практических занятия	4

8	<p>Солнце и солнечная система, свет. Познакомить со свойствами света. Понять значения: прозрачный, непрозрачный, полупрозрачный, яркость света. Познакомить детей с образованием теней.</p> <p>Дать детям представления о том, что Солнце является источником тепла и света. Познакомить с понятием «световая энергия». Показать степень ее поглощения разными предметами, материалами.</p>	2 практических занятия	2
9	<p>Лаборатория и её оборудование. Познакомить детей с понятием лаборатория, лаборанты. Рассказать о правилах техники безопасности при проведении опытов и экспериментов, представить схематические обозначения этих правил. Рассмотрение различных приборов и лабораторного оборудования, рассказать о применении.</p>	1 теоретические занятия	1
	всего	33	33

2. Календарно-тематическое планирование.

Тема занятий	Программное содержание	Материалы и оборудование	Кол-во занятий	Месяц	Дата проведения (факт)
1. Знакомство лабораторией и оборудованием.	Вводное. Знакомство с лабораторией и оборудованием. Организация эксперимента. Дать представления о правилах поведения в детской лаборатории.	Оборудование: пробирки, микроскоп, лупа, пипетки, перчатки, пинцет.	1	Октябрь	
2,3 «Волшебная вода»	Познакомить с основными свойствами воды (нет вкуса, запаха и цвета, формы)	На каждого ребенка: стакан с водой, воронка, ложка. На каждом столе: пробирки разных форм, желтая гуашь, сахар, соль, лимон, кофе.	1	Октябрь	
			1	Октябрь	
4. «Волшебная вода»	Познакомить со свойствами воды: текучесть и прозрачность.	На каждого ребенка: 2 стакана с водой, кисточка, краска, ложка; пустой стакан, трубочка.	1	Октябрь	
5,6. «Вода растворитель»	Выявить вещества, растворяющиеся в воде. Познакомить с понятием «растворимость». Учить делать вывод о том, в какой воде быстрее растворяются вещества.	На каждого ребенка: 4 стакана с холодной водой, 1 стакан с теплой. На каждом столе: сахар, соль, мука, песок.	2	Ноябрь	

7. «Необычные кораблики»	Выявить зависимость плавучести предметов от равновесия сил: соответствие размера, формы предмета с весом.	На каждого ребенка: стакан с водой, перо, шуруп, монета, деревянная пробка, пластмассовая игрушка.	1	Ноябрь	
8. Как вытолкнуть воду. «Как напиться без рук».	Формировать представления о том, что уровень воды повышается, если в	На каждого ребенка: стакан, наполненный водой почти до	1	Ноябрь	
9. «Давление воздуха» Опыт «Умывальник»	Познакомить с понятием давление воздуха, продемонстрировать, как воздух держит воду.	Пластиковая бутылка, шило, вода.	1	Декабрь	
10. «Почему птицы плавают в воде?»	Познакомить детей со свойствами пераводоплавающих птиц.	На каждого ребенка: стакан с водой, перо птицы. На каждом столе: миска с	1	Декабрь	
11. Опыт с водой «Выпадение осадков в пресной и соленой воде»	Объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега. Показать зависимость состояния воды от температуры.	На каждого ребенка: прозрачный стакан с горячей водой, крышка, несколько кусочков льда.	1	Декабрь	
12. «Звук», «Где живет эхо».	Познакомить с основными свойствами звука: сила звука, источник звука, звонкий – глухой, как появляется эхо.	На каждом столе: детские музыкальные инструменты – бубен, барабан, трещотка, ложки и т.п.; пластмассовый и стеклянный стаканчик, деревянная палочка, резинка в форме колечка.	1	Декабрь	
13. Сравнение глины и камня.	Дать детям представления о глине и камнях; помочь	На каждого ребенка: контейнер с глиной и	1	Январь	

	определить их качества и свойства.	камням, вода.			
14. «Свойства сухого и мокрого песка».	Выделить основные свойства мокрого и сухого, откуда берётся песок, способность впитывать жидкости.	На каждого ребенка: сухой песок, тарелка, лупа, 2 стакана, вода, ложка.	1	Январь	
15. «Песчаный конус» и фокус «Движущийся песок».	Показать, что слои песка и отдельные песчинки передвигаются относительно друг друга. Познакомить	На каждого ребенка: песок, трубочка, тарелочка. Картинка «барханов».	1	Январь	
16. «Почему камни бывают разноцветными»	Объяснить опытным путем, почему некоторые камни могут сочетать в себе несколько цветов.	Коллекция камней. На каждого ребёнка: 2-3 кусочка цветного пластилина, рисовые и пшеничные зерна.	1	Январь	
17. «Своды и тоннели»	Показать, что песчинки могут образовывать своды и тоннели.	На каждого ребенка: песок, тарелочка, бумажный квадрат. Иллюстрации «Жизнь под землей».	1	Февраль	
18. «Цветные льдинки» для украшения деревьев	Познакомить с изготовлением цветных льдинок.	На каждого ребёнка: контейнер от конфет, вода, кисточка, краски, нитки, ножницы.	1	Февраль	
19. «Резина»	Познакомить со свойствами резины и её качествами. Объяснить понятие «упругость»	Коллекция резиновых предметов. На каждого ребенка: резиновая игрушка, деревянная матрешка, контейнер с	1	Февраль	

		водой.			
20. «Пластмасса».	Познакомить с пластмассой с её свойствами и качествами.	Коллекция пластмассовых предметов. На каждого ребенка: пластмассовая игрушка, стакан с водой, губка.	1	Февраль	
21. «Металл».	Познакомить с металлом, его качествами и свойствами.	Коллекция металлических предметов. На каждого ребенка: металлический ключ, стакан сводой, губка.	1	Март	
22. Сравнение влажного песка и влажной глины; сухой песок и сухую глину.	На основе сравнения выявить отличительные свойства влажного песка и влажной глины; свойства сухого песка и сухой глины.	На каждого ребёнка: глина, песок, вода, тарелочка, ложка.	1	Март	
23. Опыт «Волшебный воздушный шарик». Опыт «Воздушный шарик в банке»	Показать детям, как с помощью лимона можно лопнуть шарик; проткнуть карандашами и не вылить воду. Показать, как после нагревания в банку легко проваливается шарик, наполненный водой.	Для демонстрации педагогу: воздушный шарик, лимон; пустая банка, горячая вода, шарик с водой.	1	Март	
24. Опыт «Непроницаемая ткань», Горячие руки».	Объяснить опытным путем, как поверхностное натяжение и атмосферное давление удерживают воду в стакане, даже если перевернуть его вверх дном. Показать, как воздух снаружи начинает,	Для демонстрации педагогом: квадратный кусок марли, 15x15 см, стакан, резинка для банкнот, кувшинводы, пластиковая миска или формадля	1	Март	

	несмотря на поверхностное натяжение, проходить сквозь марлю, и внутри стакана начинают подниматься пузырьки воздуха.	выпечки.			
25. «Магнит и притяжение».	Познакомить с магнитом. Выявить предметы, которые притягиваются, на каком расстоянии и установить силу притяжения через различные материалы. Определить, почему все падает на землю.	На каждого ребенка: магниты, тарелочка с различными материалами: металлическая ложка, лист бумаги, деревянная матрешка. Компас на каждом столе.	1	Апрель	
26. «Бумага»	Познакомить с коллекцией различной бумаги. Познакомить с основными свойствами бумаги (рвется, режется, намокает, издаёт звук). Изготовление игрушки из бумаги.	Коллекция видов бумаги. На каждого ребенка: лист бумаги, ножницы, стаканс водой.	1	Апрель	
27. «Магнит и притяжение».	Познакомить с магнитом. Выявить предметы, которые притягиваются, на каком расстоянии и установить силу притяжения через различные материалы. Определить, почему все падает на землю.	На каждого ребенка: магниты, тарелочка с различными материалами: металлическая ложка, лист бумаги, деревянная матрешка. Компас на каждом столе.	1	Апрель	
28. «Ткань» Опыт «Необычное рисование» (листьями на ткани).	Познакомить со свойствами ткани: впитывает воду, не рвется, не мнётся, режется.	Коллекция ткани. На каждого ребенка: кусок ткани, листик	1	Апрель	

		сдерева, краски.			
29. «Мир растений», «Как они дышат» Опыт «На свету и в темноте»	Определить факторы внешней среды необходимые для роста и развития растений. Определить какие части растения участвуют в дыхании, нужен ли корешкам воздух, установить, что растение выделяет кислород	Иллюстрации «Из чего состоят комнатные растения». Комнатные цветы.	1	Апрель	
30. «Солнце дарит нам тепло и свет».	Дать детям представления о том, что Солнце является источником тепла и света. Познакомить с понятием «световая энергия». Показать степень ее поглощения разными предметами, материалами.	Иллюстрации Солнечной системы, с солнечными батареями. На каждого ребенка: зеркальце, различные виды бумаги.	1	Май	
31. Свойства почвы. Есть ли в почве воздух?	Учить опытным путём выявлять свойства почвы, наличие воздуха в ней.	На каждого ребенка: контейнер с почвой, прозрачная крышка, лупа, стакан с водой.	1	Май	
32. «Мыло – фокусник».	Познакомить со свойствами и назначением мыла; развивать наблюдательность, любознательность. Делаем мыльные пузыри.	На каждый стол: чистый контейнер, вода, моющее средство, глицерин (или сахар). Для каждого ребенка: проволока.	1	Май	
33. «Стекло» Опыт «Естественная лупа»	Познакомить с основными свойствами и качествами стекла.	Коллекция стеклянных предметов. Иллюстрации с	1	Май	

	<p>Виды стекла. Увеличительное стекло</p>	<p>разными видами стекла. Для опыта: банка трехлитровая, фломастер, пищевая пленка,резинка, вода.</p>			
--	---	---	--	--	--

3. Календарный учебный график

Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	количество учебных недель
07.10.2024	31.05.2025	33

4. Целевые ориентиры (планируемые результаты освоения Рабочей программы)

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, обозначенные во ФГОС и ФОП ДО, которые представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и являются ориентиром для педагогов и родителей, обозначающим направленность воспитательной и образовательной деятельности взрослых.

По итогам реализации дополнительной программы у детей на достаточном уровне:

- Сформировано положительное отношение и интерес к детскому экспериментированию как к совершенно особой области человеческого познания.
- Положительные результаты развития познавательной активности, интереса дают занятия в игровой форме с использованием практических методов обучения (опыты, экспериментирование, наблюдения), а также разнообразные формы организации учебной деятельности, особенно интегрированные занятия и занятия-опыты.
- Расширяются представления о физических явлениях и физических свойствах предметов окружающего мира.
- Отмечается положительная динамика в овладении объяснительной и доказательной речью.
- Дети принимают активное участие в планировании деятельности совместно с взрослым.
- Сформированы простейшие навыки работы с оборудованием для детского экспериментирования (по возрасту).
- Включение воспитательных задач в занятия по развитию познавательной активности через детское экспериментирование способствовало развитию таких личностных качеств детей, как: ответственность, уверенность в своих силах, самостоятельность, доброжелательное отношение детей друг к другу, умение работать вместе.

5. Комплекс организационно-педагогических условий:

Примерный перечень оборудования, материалов, пособий для детского экспериментирования:

*приборы- помощники: увеличительные стекла, весы, песочные часы, компас, магниты, часы, термометры, линейки.

*Разнообразные материалы: пластмасса, стекло, металл разного объема и формы;

*Природные материалы: камешки, глина, песок, ракушки, перья, шишки, листья, мох, семена, спилы деревьев;

*Технический материал: гайка, скрепки, болты, гвозди, шурупы, винтики;

*утилизированный материал: проволока, кусочки меха и кожи, ткани, кора дерева, пробки и т.д.

*Глобус, карта политическая и физическая.

*Красители: пищевые, непищевые, гуашь, акварельные краски.

*Медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши;

*Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, сахар, цветные и прозрачные стекла, пилки для ногтей, сито, свечи;

* Индивидуальные дневники, где схематично воспитатель делает зарисовку опыта, результат зарисовывают дети. (ставится время проведения, название и помечается самостоятельно или совместно с воспитателем проведен эксперимент – смайликом каплейкой)

*Знаки, разрешающие или запрещающие; алгоритмы характеристик различных материалов; карточки-схемы проведения эксперимента; правила работы с материалом.

*Презентации по темам в электронном варианте и распечатанном.

Коллекции (наборы)

- Виды тканей.
- Бумага.
- Камни.
- Ракушки.
- Гербарий.
- Виды круп.
- Шишки.
- Почва. Глина. Камни.
- Природный материал (листья, ветки, семена и т.д.)
- Пуговицы.
- Энциклопедия «Большая книга экспериментов для школьников»
- Энциклопедия «Занимательные опыты и эксперименты»

Дополнительное оборудование:

-специальная одежда (халаты, фартуки);

-контейнеры для сыпучих и мелких предметов;

- проектор и экран.

Список литературы:

1. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.
2. Куликовская, И.Э. Детское экспериментирование: (Текст) / И. Э. Куликовская, Н. Н. Совгир. - М.: Педагогическое общество России, 2005.
3. Николаева С. Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 -112 с.
4. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Под общ. Ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 64с.

5. Рыжова Л. В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 208 с.
6. Типовое положение о дополнительной образовательной программе от 29.08.2019 г. № 01-11/207
7. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность для среднего и старшего дошкольного возраста». Издательство: "Детство-Пресс" (2015). -68
8. Интернет ресурсы:
http://lytmdou14.edumsko.ru/documents/other_documents/plan_raboty_kruzh

